

GVBS SINT MARIA

Sint Willibrordusstraat 39 – 2060 Antwerpen

Situering van de school in de buurt:

- Onze school ligt in wat heet Seefhoek/Stuyvenbergh in Antwerpen-Noord.
- Deze buurt wordt gekenmerkt door een groot aantal vreemde nationaliteiten: volgens de laatste telling 155.
- De autochtone bevolking is vaak generatiekansarm.

Gegevens van de school:

- In onze school zitten er 307 leerlingen.
- 38 nationaliteiten zijn er vertegenwoordigd.
- 104 extra lestijden in het kader van GOK:
 - kinderen wonen in een gezinsvervangende situatie
 - ouders leven van een vervangingsinkomen
 - ouders behoren tot trekkende bevolking
 - moeder heeft geen diploma secundair onderwijs
 - thuis taal niet het Nederlands

ICT: historiek

-In 1999 bezat de school 1 desktop en een inbelverbinding voor Edison

-Nu heeft de school:

- een draadloos netwerk d.m.v. zenders
- 47 laptops
- 5 tablet PC's
- 5 desktop PC's
- 3 beamers
- 4 netwerkprinters verspreid over heel de school
- professionele server
- aangepaste software
- alle klassen lagere school: focus board

Schoolvisie

Waar staan wij voor als school?

In onze multirasciale school streven we er naar om onze leerlingen een hedendaags pedagogisch verantwoord en degelijk onderwijs aan te bieden.

Om dit te realiseren hebben we bijvoorbeeld het lessenrooster herdacht om kinderen onderwijs op maat aan te bieden en zoeken we individuele trajecten die een kind van de eerste kleuterklas tot het zesde leerjaar piloteert.

Deze leertrajecten staan garant voor een gepaste uitstroom naar het secundair onderwijs.

Ondanks 38 nationaliteiten gaan 50% van onze zesdeklassers naar het ASO.

Dit vraagt een duidelijk uitgewerkt zorgtraject binnen GOK en Zorg, een extra ondersteuning binnen huistaakbegeleiding...

Wij willen dus kinderen en jongeren die ondanks een andere taal, cultuur en geloof op het einde van het zesde leerjaar hetzelfde niveau hebben als in een school onder de kerktoren.

Deze maatregelen maken het mogelijk om nu reeds een antwoord te geven op de leezorgnota van de minister.

ICT biedt voor leerkrachten en kinderen een medium om dit te bereiken.

De nadruk ligt hierbij op het leerproces.

Zo moeten onze leerlingen nog meer dan anderen LEREN LEREN.

Zij zullen moeten leren (op)zoeken, verwerken en communiceren.

Visie op ICT

- Onze kinderen komen thuis weinig of niet in contact met ICT.

Het is onze taak als school om ze met eigentijdse moderne middelen, verantwoord te leren omgaan met ICT – toepassingen.

Hierdoor zullen hun kansen op verder studeren en een betere integratie verhogen.

ICT brengt hen in contact met die brede en gevarieerde wereld waardoor ze vaardige burgers van morgen worden.

ICT binnen de scholengemeenschap

Onze scholengemeenschap omvat 26 scholen en 32 vestigingen.

Deze leggen allemaal hun ICT – punten bij elkaar waardoor er 5 ict – coördinatoren werden aangesteld voor de verschillende scholen.

Binnen de gemeenschap is er een werkgroep ICT werkzaam welke wordt voorgezeten door onze school.

Deze realiseerde:

- externe server voor centrale personeels – en leerlingenadministratie
- e – mailadressen voor alle personeelsleden
(structuur: voornaam.naam@cksa.be)
- centraal aankoopbeleid
- website van de ICT – groep: www.ICT-CKS.be
- supportcontract met firma voor technische ondersteuning
- standaardisatie netwerk van de verschillende scholen
- nascholingstraject personeelsleden: PC onderhoud, Windows, Word, Internet en e-mail, Jcllic.

Concrete schooltoepassing 1:

Een kind van het eerste leerjaar heeft dyspraxie. Bij dit kind manifesteert zich dat door een onvermogen om te leren schrijven.

ACTIE:

Het kind heeft een tablet PC.

Hieraan is er een keyboard verbonden. Alle toetsen van dit keyboard zijn verwijderd behalve de letters die het kind reeds heeft leren lezen en schrijven.

Op die manier kan het kind komen tot lettersynthese en woordvorming.

De tablet is gecalibreerd op zijn geschrift.

Door telkens het kind zijn “cijfers” en “letters” toe te voegen aan de bibliotheek van de schriftherkenning komt dit kind toch tot resultaat.

Aan de tablet PC wordt verder een scanner gekoppeld. Hierdoor kunnen we werkbladen inscannen en kan het kind toch hetzelfde werk verrichten dan de andere kinderen.

Concrete schooltoepassing 2:

Een nieuwe leerling wordt ingeschreven.

We stellen vast dat dit kind een anderstalige nieuwkomer is.

ACTIE:

Door gebruik te maken van de ondersteunende software van de leesmethode die we op het netwerk draaien kan het kind in eigen klas tussen leeftijdsgenoten leren lezen: woordbeeldverwerking en klankbeeldverwerking.

Concrete schooltoepassing 3:

Sinds 2002 heeft onze school een partnerschool in Meise.

Met deze kinderen mailen onze leerlingen.

Hiervoor krijgen ze een gecontroleerd e-mailadres.

Ze bereiden jaarlijks een bezoek aan elkaar voor:

- rondgang in de buurt: routeplanning
- bekijken van bezienswaardigheden:opzoekwerk
- bekijken van een toneel:taalstimulering

Concrete schooltoepassing 4:

- Onze leerlingen hebben geen leescultuur. Enkel een videocultuur met films in hun moedertaal.

- De kinderen krijgen van thuis uit geen info over kunst. Ze gaan niet naar musea.

ACTIE:

- Leerlingen krijgen een bibkaart. Ze leren opzoeken in naslagwerken.

- Leerlingen krijgen kans om meerdere keren per week info op het net te zoeken.

- Zo ook een project over kunst:

 - Van oertijd over Brueghel/Monet/Van Gogh tot Cobra beweging.

- De leerlingen werden in groepjes verdeeld en zochten info over “zijn” kunstenaar:

 - Opstellen paspoort kunstenaar.

 - Info over de wijze van schilderen.

 - Eenvoudige powerpoint met voorstelling aan de groep.

- Leerlingen moesten hierbij een verzorgde taal hanteren.

RESULTAAT: Leerlingen stegen boven zichzelf uit.

Concrete schooltoepassing 5:

- - Op onze server draait:
 - -Kurzweil 3000
 - -Ambrasoft
 - -Maatwerk
 - -Veilig leren lezen
 - -Leesladder
 - -Bordboeken Taalsignaal
 - -Bordboeken Pluspunt
- Onze leerkrachten gebruiken:
 - -Omniwize voor agenda
 - -Omniwize voor rapport